令和8年度　年間指導計画

沖学園高等学校　通信制課程

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅠ	履修区分	必履修	使用教科書	東京書籍『All Aboard! English Communication Ⅰ(002-901)』
添削指導回数	9	面接指導回数	12	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座

学習の目標

○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。
○外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。
○場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。
○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。
○外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

学習に取り組む際の注意事項

単位認定試験	添削指導，面接指導を全て修了後に受験。

単位修得（認定）に当たっての基準

評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導 No.	面接指導	単位認定試験	観点別評価 観点	観点別評価 評価規準
Lesson1 Lesson2 (P16～P33)	1	5月2日 5月30日		知識・技能	［知識］動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。 ［技能］世界の朝食について、動詞の過去形の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 ［知識］進行形〈be動詞＋動詞の-ing形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。 ［技能］オーストラリアに生息する珍しい野生動物について、進行形〈be動詞＋動詞の-ing形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 ［知識］「be動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］「be動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。
				思考・判断・表現	世界の朝食について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 オーストラリアに生息する珍しい野生動物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 「be動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションができている。
				主体的に学習に取り組む態度	世界の朝食について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 オーストラリアに生息する珍しい野生動物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 「be動詞と一般動詞」「否定文と疑問文」「過去形」「進行形」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。
Lesson3 (P34～P43)	2	6月20日		知識・技能	［知識］助動詞can、willを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］布施蒼依さんと愛馬の生活について、助動詞can、willの理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて、助動詞can、willを用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝える技能を身につけている。 ［知識］道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する仕方を理解している。 ［技能］道案内をするにあたり、地図を見ながら説明する技能を身につけている。 ［知識］相手を何かに誘う文の形・意味を理解している。 ［技能］相手を何かに誘う文を聞いて、日時や場所などの要点を整理してメモを取る技能を身につけている。
				思考・判断・表現	布施蒼依さんと愛馬の生活について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしている。 相手を何かに誘う状況で必要な情報を聞き取って、それを整理できている。
				主体的に学習に取り組む態度	布施蒼依さんと愛馬の生活について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 道案内をするにあたり、地図を見ながら、相手が理解しやすいような案内をしようとしている。 相手を何かに誘う状況で必要な情報を聞き取って、それを整理しようとしている。

Lesson4 (P44～P55)	3	7月4日	添削指導，面接指導から問題を選出し、出題する。	知識・技能	［知識］to不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］ボリビアのウユニ塩原について、to不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、ウユニ塩原でやりたいことや日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、to不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちなどを書いたり話したりして伝える技能を身につけている。 ［知識］「接続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］クイズにしたい人物の情報を整理し、接続詞を用いて、人物のプロフィールを的確に伝える技能を身につけている。
				思考・判断・表現	ボリビアのウユニ塩原について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のおすすめの場所や、今週末にやりたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 クイズにしたい人物の情報を整理し、接続詞を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えている。
				主体的に学習に取り組む態度	ボリビアのウユニ塩原について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 クイズにしたい人物の情報を整理し、接続詞を用いて、人物のプロフィールを的確に伝えようとしている。
Lesson5 Reading 1 (P56～P73)	4	7月18日 8月1日		知識・技能	［知識］動名詞〈動詞の-ing形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］「空気エンジン」を開発するユニークな工業高校の活動について、動名詞〈動詞の-ing形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing形〉を用いて、情報や考えなどを書いたり話したりして伝え合う技能を身につけている。 ［知識］バスの停留所や乗り降りについて説明する文の形・意味を理解している。 ［技能］ バスの停留所や乗り降りについて説明する文を聞いて、必要な情報を正しく判断する技能を身につけている。 ［知識］「助動詞」「to不定詞」「動名詞」「接続詞」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］「助動詞」「to不定詞」「動名詞」「接続詞」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。 ［知識］英語で書かれたShort Storiesの内容を理解している。 ［技能］英語で書かれたShort Storiesの内容を読み取る技能を身につけている。 ［知識］知覚動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］最近見たり聞いたりして驚いたことや印象に残ったことを、知覚動詞を用いて適切に表現する技能を身につけている。
				思考・判断・表現	「空気エンジン」を開発する高校生について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 バスの停留所や乗り降りについての説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、それを整理することができている。 「助動詞」「to不定詞」「動名詞」「接続詞」を用いて、相手とコミュニケーションができている。 英語で書かれたShort Storiesの内容に関する問いに答えている。また英語で書かれたShort Storiesを、聞き手に伝わりやすいように読むことができている。 最近見たり聞いたりして驚いたことや印象に残ったことを、知覚動詞を用いて適切に伝えている。
				主体的に学習に取り組む態度	「空気エンジン」を開発する高校生について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 バスの停留所や乗り降りについての説明を聞いて、必要な情報を聞き取り、それを整理しようとしている。 「助動詞」「to不定詞」「動名詞」「接続詞」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。 英語で書かれたShort Storiesの内容に関する問いに答えようとしている。また英語で書かれたShort Storiesを、聞き手に伝わりやすいように読もうとしている。 最近見たり聞いたりして驚いたことや印象に残ったことを、知覚動詞を用いて適切に伝えようとしている。
Lesson6 (P74～P83)	5	8月1日		知識・技能	［知識］受け身〈be動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］江戸時代の浮世絵師、歌川国芳について、受け身〈be動詞＋過去分詞〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、自分の好きな絵とそれを好きな理由などについて、受け身〈be動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	歌川国芳の浮世絵について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きな絵について、自分で調べた情報や好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	歌川国芳の浮世絵について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きな絵について、自分で調べた情報や好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Lesson７ (P84～P93)	6	8月6日		知識・技能	［知識］比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだ内容や、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。 ［技能］アンネ・フランクについて、比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	アンネ・フランクについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分に影響を与えた人物について、自分で調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	アンネ・フランクについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分に影響を与えた人物について、自分で調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
				知識・技能	［知識］現在完了形〈have [has]＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだ事柄や、ロボットが学校で授業を行うことについての利点と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。 ［技能］ロボットカフェについて、現在完了形〈have [has]＋過去分詞〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。 ［知識］フリーマーケットで買い物をするにあたり、商品について話をしたり、値下げ交渉をしたりする仕方を理解している。 ［技能］フリーマーケットで買い物をするにあたり、商品について話をしたり、値下げ交渉をしたりする技能を身につけている。 ［知識］「受け身」「比較表現」「完了形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。

Lesson８ （P94～P107）	7	10月3日 11月21日		思考・判断・表現	ロボットカフェについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 フリーマーケットで買い物をするにあたり、必要な情報や考えを交換して、それらを理解することができている。 「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションができている。
				主体的に学習に取り組む態度	ロボットカフェについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 フリーマーケットで買い物をするにあたり、必要な情報や考えを交換して、それらを理解しようとしている。 「受け身」「比較表現」「完了形」を用いて、相手とコミュニケーションをしようとしている。
Lesson９ （P108～P119）	8	12月21日		知識・技能	［知識］名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ゴーストギアについて学んだ内容や、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 ［技能］ゴーストギアについて、名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、地域の環境問題に対する取り組みについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	ゴーストギアについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	ゴーストギアについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Lesson10 Reading2 （P120～P141）	9	12月23日 1月16日		知識・技能	［知識］関係代名詞who、whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。 ［技能］第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について、関係代名詞who、whichの理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、興味のある海外の国や地域について、自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。 ［知識］英語で書かれたMujinaの内容を理解している。 ［技能］英語で書かれたMujinaの内容を読み取る技能を身につけている。 ［知識］仮定法過去〈If＋過去形の文、I would ….〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をする技能を身につけている。 ［知識］「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いて、相手とコミュニケーションする技能を身につけている。
				思考・判断・表現	第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞き手に伝わりやすいように読むことができている。 「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をしている。 「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いて、相手とコミュニケーションができている。
				主体的に学習に取り組む態度	第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えようとしている。また、英語で書かれたMujinaを、情景や登場人物の心情が、聞き手に伝わりやすいように読もうとしている。 「もし私が○○なら…」と想像して、しようと思うこと・できることについて、「仮定法過去」を用いて相手と対話をしようとしている。 「名詞を後ろから説明する分詞」「関係詞」「句読法」「文における区切り」を用いて、相手とコミュニケーションしようとしている。

令和8年度　年間指導計画

沖学園高等学校　通信制課程

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ	履修区分	選択履修	使用教科書	東京書籍『All Aboard! English Communication Ⅱ(002-701)』
添削指導回数	12	面接指導回数	16	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座

学習の目標

○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声,語彙・表現、文法の知識を身に付けている。
○外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。
○場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。
○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。
○外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

学習に取り組む際の注意事項

単位認定試験	添削指導，面接指導を全て修了後に受験。

単位修得（認定）に当たっての基準

評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

	添削指導			観点別評価

単元名（教科書ページ）	No.	面接指導	単位認定試験	観点	評価規準
Pre-Lesson Lesson1 （P8～P19）	1	4月18日 5月16日	添削指導，面接指導から問題を選出し、出題する。	知識・技能	Pre-Lesson [知識]to不定詞や助動詞willなどを用いられた文の形・意味を理解している。 [技能]今年やってみたいことなどを，to不定詞や助動詞willなどを用いて，相手に伝える技能を身につけている。 Lesson 1 [知識]関係代名詞whatを用いた文の形・意味を理解している。また，海外の観光地について学んだり，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係代名詞whatの理解をもとに，海外の観光地について学んだり，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて，自分で調べた事柄を用いて，情報や考え，気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	Pre-Lesson 今年やってみたいことなどを整理して，相手が理解しやすいように伝えている。 Lesson 1 海外の観光地に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考え，気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	Pre-Lesson 今年やってみたいことなどを整理して，相手が理解しやすいように伝えようとしている。 Lesson 1 海外の観光地に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考え，気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Lesson２ (P20～P29)	2	6月6日 7月4日		知識・技能	[知識]比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。また，世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり，好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに，世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり，好きな人物について自分で調べた事柄を用いて，理由などを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな人物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 感覚や感情を表す単語や表現を用いて，自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて，的確に書いて伝えている。
				主体的に学習に取り組む態度	世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな人物について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 感覚や感情を表す単語や表現を用いて，自分がどんなときにどんな感情になるのかということについて，的確に書いて伝えようとしている。
Lesson3 (P30～P41)	3	8月1日 9月5日		知識・技能	[知識] itを用いた文〈It is … (for ―) to ～〉〈It is … that ～〉の形・意味を理解している。また，ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり，身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] itを用いた文〈It is … (for ―) to ～〉〈It is … that ～〉の理解をもとに，ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり，身近な行事について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，身近な行事について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，身近な行事について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Lesson4 (P42～P55)	4	10月3日		知識・技能	[知識]間接疑問文の形・意味を理解している。また，ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり，好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]間接疑問文の理解をもとに，ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり，自分で調べた事柄を用いて，考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな物語について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，好きな物語について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Lesson５ (P56～P69)	5	10月17日		知識・技能	[知識] to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また，歌舞伎と隈取について学んだり，日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。 [技能] to不定詞を含む表現の理解をもとに，歌舞伎と隈取について学んだり，日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本の伝統文化について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，日本の伝統文化について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
Reading１ (P70～P77)	6	11月7日		知識・技能	[知識]英語で書かれたMujinaの内容を理解している。 [技能]英語で書かれたMujinaの内容を読み取る技能を身につけている。
				思考・判断・表現	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えている。また，英語で書かれたMujinaを，情景や登場人物の心情が，聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えている。
				主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたMujinaの内容に関する問いに答えようとしている。また，英語で書かれたMujinaを，情景や登場人物の心情が，聞いている相手に伝わりやすいように読む要点を捉えようとしている。
Lesson6 (P78～P91)	7	11月21日 12月5日		知識・技能	[知識]動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また，京野菜について学んだり，京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]動詞の目的語になるif節の理解をもとに，京野菜について学んだり，地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて，地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して，考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。
				思考・判断・表現	伝統野菜に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，地元の有名な場所やものについて，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。
				主体的に学習に取り組む態度	伝統野菜に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，地元の有名な場所やものについて，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

Lesson7 (P92～P105)	8	12月19日
Lesson8 (P106～P119)	9	12月22日
Lesson9 (P120～P133)	10	12月23日
Lesson10 (P134～P147)	11	12月24日
Reading2 (P148～P155)	12	1月16日

知識・技能	[知識]関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また，世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係副詞where, whenの理解をもとに，世界中で壁画を描く活動について学んだり，外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。
思考・判断・表現	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，外国の人々と交流する方法について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
知識・技能	[知識]知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また，生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]知覚動詞の理解をもとに，生物模倣について学んだり，自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し，情報などを話して伝え合う技能を身につけている。
思考・判断・表現	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報などを話したり書いたりして伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自然界のデザインをヒントに開発された製品について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
知識・技能	[知識]使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]使役動詞の理解をもとに，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり，その問題について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。
思考・判断・表現	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
知識・技能	[知識]分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また，ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]分詞構文の理解をもとに，ナイチンゲールの生涯について学んだり，人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて，情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。
思考・判断・表現	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，人を助ける職業について，相手の意見を知り，自分の考えをまとめるために，情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。
知識・技能	[知識]自分たちで結末を考えた，英語で書かれたBear’s Pieの内容を理解している。また，登場人物の気持ちが聞いている者に伝わるように，朗読する知識を身につけている。 [技能]英語で書かれたBear’s Pieの内容を読み取り，物語の結末を考え，配役を決めて，朗読劇を演じる技能を身につけている。
思考・判断・表現	英語で書かれたBear’s Pieの内容に関する問いに英語で答えている。また，英語で書かれたBear’s Pieを，登場人物の気持ちが聞いている者に伝わりやすいように，朗読する要点を捉えている。
主体的に学習に取り組む態度	英語で書かれたBear’s Pieの内容に関する問いに英語で答えようとしている。また，英語で書かれたBear’s Pieを，登場人物の気持ちが聞いている者に伝わりやすいように，朗読する要点を捉えようとしている。

令和8年度　年間指導計画

沖学園高等学校　通信制課程

教科	英語	科目	英語論理・表現Ⅰ	履修区分	選択履修	使用教科書	東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅰ (002-901)』
添削指導回数	6	面接指導回数	8	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座

学習の目標

○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。
○外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。
○場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。
○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。
○外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

学習に取り組む際の注意事項

単位認定試験	添削指導，面接指導を全て修了後に受験。

単位修得（認定）に当たっての基準

評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導 No.	面接指導	単位認定試験	観点別評価 観点	観点別評価 評価規準

Unit1 Lesson1 Lesson2 Lesson3 （P14～P31）	1	5月16日 6月6日		知識・技能	［知識］褒める、勧める、断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、褒める、勧める、断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］提案する、依頼する、道順を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、提案する、依頼する、道順を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、身近な人を紹介する、聞き手や読み手の注意を引くときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したりしている。また、相手にわかりやすく道順を説明するなどして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の知識や状況を理解し、適切な表現を用いて、１つのテーマに沿って、身近な人を紹介したり、テーマに関連性を持たせたりしている。また、聞き手や読み手の注意を引いたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を褒めたり、物事を勧めたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、勧誘内容を理解し、提案を断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、物事を提案したり、依頼したり、相手にわかりやすく道順を説明するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、１つのテーマに沿って、身近な人を紹介したり、テーマに関連性を持たせたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、聞き手や読み手の注意を引いたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
Lesson4 Lesson5 Lesson6 （P32～P49）	2	8月3日 8月5日		知識・技能	［知識］体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスをするときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］描写する、相づちを打つときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、描写する、相づちを打つときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］希望を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、希望を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写している。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返り、適切な表現を用いて、現在の体調・具体的な症状などを伝えるために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の立場や状況を理解し、具体的な返答がしやすい形で、体調を尋ねたり、指示・アドバイスをしたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、わかりやすく物事を描写するために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、文脈に応じて、適切な表現で相づちを打ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的かつ一貫した繋がりを持たせ希望を述べるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手が納得できるよう論理を一貫させて理由を述べたりして、自分の言葉で考えや気持ちなどを表現しようとしている。
Lesson7 Lesson8 Lesson9 （P50～P67）	3	11月7日		知識・技能	［知識］誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、誘う、誘いを受ける、誘いを断るときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案をする、お礼や感謝を伝えるなどの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、映画や本のあらすじを要約する、登場人物などを紹介する、感想や批評を述べるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たりしている。また、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の知識や発言を理解し、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりしている。また、聞き手や読み手にわかりやすく、自分の考えや気持ちなどを表現している。

			添削指導，面接指導から問題を選出し、出題する。	主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、適切な表現を用いて、計画などの魅力を伝えて誘ったり、計画などに対する期待感を伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断ったりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、状況を整理して説明したり、手助けを申し出たり、助言・提案をしたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、お礼や感謝を伝えたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、あらすじなどを順序だてて要約して紹介したり、内容に関連する感想や批評を述べたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを、聞き手や読み手にわかりやすく表現しようとしている。
Lesson10 Lesson11 Lesson12 （P68～P87）	4	11月21日		知識・技能	［知識］謝る、許す、励ますときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、謝る、許す、励ますときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、共感を述べる、残念な気持ちを述べる、解決策を提案するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、要望や主張を述べる、理由を述べるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				思考・判断・表現	相手の状況を理解し、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、共感［賛成・反対］を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の意見や立場を理解し、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝えるために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手を許す気持ちを伝えたり、相手を励ましたりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、共感［賛成・反対］を述べたり、残念に思う気持ちを伝えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、相手の抱える問題に対する解決策を提案したりして、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、要望や主張[自身の意見]を述べたり、要望や主張をサポートする理由を述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。
Unit2 Lesson1 Lesson2 Lesson3 Lesson4 （P88～P111）	5	12月21日		知識・技能	［知識］理由を述べる、例を挙げるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、理由を述べる、例を挙げるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、相手の意見に反駁する、相手の意見を引用するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、できごとを生き生きと描写する、経験からアドバイスをするときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手や読み手の知識に合わせて説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、ルールや手順を順序立てて説明する、聞き手や読み手の知識に合わせて説明するときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				思考・判断・表現	場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、考えや気持ちなどを表現している。 相手の意見を理解し、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。 場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスをしたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の理解に配慮し、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手を説得するために自説を補強する理由を述べたり、自説に合った例を挙げたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、反駁したり、相手の発言を引用したりして、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、場面や状況を理解し、適切な表現を用いて、できごとを生き生きと描写したり、自分の経験に基づくアドバイスしたりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、ルールや手順を順序立てて説明したり、聞き手や読み手の知識に合わせて説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。

Lesson5 Lesson6 Lesson7 Lesson8 (P112～P135)	6	12月24日		知識・技能	［知識］事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、事実と意見を区別して述べる、文化や習慣を説明するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、利点と欠点を述べる、話題を発展させる、話題を変えるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、自分の主張の理由・根拠を説明する、理由を要約して述べるときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。 ［知識］人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて、人の発言を直接引用する、条件を出して意見を述べる、説得するときの表現を適切に運用し、自分の考えや気持ちなどを表現する基本的な技能を身につけている。
				思考・判断・表現	事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。 適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。 適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。 相手の意見や主張を理解し、適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、事実と意見を区別して述べたり、相手の認識に配慮し、客観的に説明したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、利点と欠点の両方を述べたり、話題を発展させたり、ディスコースマーカーを適切に用いて話題を変えたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて、相手が納得できるように、自分の主張の理由・根拠を説明したり、相手の意見を理解し、理由を要約して述べたりするために繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。 自身の活動を振り返りながら適切な表現を用いて、自分と他者の意見や発言を区別してそれを引用したり、条件を出して意見を述べたり、相手を説得したりするために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを表現しようとしている。

令和8年度　年間指導計画

沖学園高等学校　通信制課程

教科	英語	科目	英語論理・表現Ⅱ	履修区分	選択履修	使用教科書	東京書籍『NEW FAVORITE English Logic and ExpressionⅡ(002-701)』
添削指導回数	6	面接指導回数	8	単位認定試験回数	1	副教材等	NHK高校講座

学習の目標

○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解し、外国語の音声、語彙・表現、文法の知識を身に付けている。
○外国語の音声、語彙・表現、文法を、4技能(聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと)において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。○場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について、情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。
○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して、場面・目的・状況等に応じて、幅広い話題について外国語を話したり書いたりして、情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。
○外国語の学習を通じて、言語やその背景にある文化を尊重し、自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

学習に取り組む際の注意事項

単位認定試験	添削指導，面接指導を全て修了後に受験。

単位修得（認定）に当たっての基準

評価方法	各単元ごとに3観点で評価（A・B・C）し、すべての学習内容修了後に総合的に判断する。

学習内容・計画

単元名（教科書ページ）	添削指導 No.	面接指導	単位認定試験	観点別評価 観点	観点別評価 評価規準
				知識・技能	Lesson 1 知識］訂正する，心配する，感謝するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，訂正する，心配する，感謝するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 2 ［知識］驚く，繰り返す，言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，驚く，繰り返す，言い換えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 3 ［知識］注意を引く，同意を求めるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，注意を引く，同意を求めるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 4 ［知識］望む，褒めるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，望む，褒めるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。

Lesson1　友達に報告する Lesson2　日本での初登校 Lesson3　経験についてのスピーチ Lesson4　ファンレター （P8～P23）	1	5月2日 6月6日		思考・判断・表現	Lesson 1 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，発言や情報などを訂正したり，自分や相手について心配したり，相手に感謝したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 2 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，驚きやその原因・理由を表現したり，発言や情報などを繰り返したり，言い換えたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 3 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，聞き手の注意を引いたり，同意を求めたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 4 相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，自分の望みを伝えたり，相手のすばらしいところを褒めたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	Lesson 1 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，発言や情報などを訂正したり，自分や相手について心配したり，相手に感謝したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 2 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，驚きやその原因・理由を表現したり，発言や情報などを繰り返したり，言い換えたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 3 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，聞き手の注意を引いたり，同意を求めたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 4 自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，自分の望みを伝えたり，相手のすばらしいところを褒めたりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
Lesson5　イベントに誘う Lesson6　図書館で資料さがし Lesson7　翻訳についてのスピーチ Lesson8　通信販売で返品依頼 （P24～P39）	2	7月18日		知識・技能	Lesson 5 ［知識］誘う，説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，誘う，説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 6 ［知識］聞き直す，依頼するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，聞き直す，依頼するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 7 ［知識］要約する，言い換えるときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，要約する，言い換えるときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 8 ［知識］困ったことを伝える・説明する，控えめに依頼するなどの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，困ったことを伝える・説明する，控えめに依頼するなどの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。
				思考・判断・表現	Lesson 5 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手を誘ったり，詳細を説明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 6 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，相手の発言などについて聞き直したり，相手に依頼したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 7 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，自説を要約したり，文意をわかりやすくするために言い換えたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 8 相手の立場や状況を理解し，適切な表現を用いて，困ったことを伝えたり，説明したり，控えめに依頼したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	Lesson 5 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手を誘ったり，詳細を説明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 6 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，相手の発言などについて聞き直したり，相手に依頼したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 7 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，自説を要約したり，文意をわかりやすくする目的で言い換えたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 8 自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，困ったことを伝えたり，説明したり，控えめに依頼したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
			添削指導　面	知識・技能	Lesson 9 ［知識］依頼する，提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，依頼する，提案するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 10 ［知識］仮定する，反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，仮定する，反対するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 11 ［知識］報告する，比較して説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，報告する，比較して説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 12 ［知識］説明する，理由を述べる，仮定するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，説明する，理由を述べる，仮定するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。

Lesson9　タクシーの乗る Lesson10　友達とディスカッション Lesson11　比較結果のプレゼンテーション Lesson12　就きたい職業 （P40～P56）	3	8月3日	等，面接指導から問題を選出し、出題する。	思考・判断・表現	Lesson 9 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，質問を交えながら依頼したり，提案したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 10 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，さまざまな仮定をしたり，理由を加えながら反対したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 11 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，さまざまな視点で比較して説明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 12 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，詳細を説明したり，理由を述べたり，さまざまな仮定をしたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	Lesson 9 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，質問を交えながら依頼したり，提案したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 10 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，さまざまな仮定をしたり，理由を加えながら反対したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 11 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，さまざまな視点で比較して説明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 12 自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，詳細を説明したり，理由を述べたり，さまざまな仮定をしたりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。
Lesson1　クラスでディベート① Lesson2　クラスでディベート② Lesson3　クラスでディベート③ （P58～P69）	4	10月17日		知識・技能	Lesson 1 ［知識］推論する，賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，推論する，賛成・反対するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 2 ［知識］主張する，推論する，賛成・反対するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，主張する，推論する，賛成・反対するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 3 ［知識］推論する，説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，推論する，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。
				思考・判断・表現	Lesson 1 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 2 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，自説を主張したり，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 3 場面や状況を理解し，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，相手を説得しようとしたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	Lesson 1 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 2 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，自説を主張したり，論理的に推論したり，理由を説明して賛成・反対を表明したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 3 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，論理的に推論したり，相手を説得しようとしたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。
Lesson4　調査結果のプレゼンテーション Lesson5　社会問題についてのスピーチ （P70～P77）	5	11月7日		知識・技能	Lesson 4 ［知識］報告する，望むときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，報告する，望むときの表現を適切に運用している。自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 5 ［知識］説明する，主張する，提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，説明する，主張する，提案するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。
				思考・判断・表現	Lesson 4 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，自分の望みを伝えたりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 5 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，詳細を説明したり，自説を主張したり，提案したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	Lesson 4 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，さまざまな報告をしたり，自分の望みを伝えたりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。 Lesson 5 自分の活動を振り返りながら，適切な表現を用いて，１つのテーマに沿って話しながら，詳細を説明したり，自説を主張したり，提案したりするために，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現しようとしている。

Lesson6　仮定して推論する Lesson7　比較して説明する Lesson8　読み手を説得する （P78～P90）	6	12月23日		知識・技能	Lesson 6 ［知識］仮定する，推論するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，仮定する，推論するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 7 ［知識］比較する，類似点と相違点を説明するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，比較する，類似点と相違点を説明するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。 Lesson 8 ［知識］主張する，説得するときの表現の形・意味・用法を理解している。 ［技能］学んだ知識を用いて，主張する，説得するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現する技能を身につけている。
				思考・判断・表現	Lesson 6 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，仮定したり，論理的に推論したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 7 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，さまざまな視点から比較したり，類似点と相違点を説明したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。 Lesson 8 相手の知識や状況を理解し，適切な表現を用いて，論理的に主張したり，相手を説得したりして，自分の考えや気持ちなどを詳しく表現している。
				主体的に学習に取り組む態度	Lesson 6 自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，仮定したり，論理的に推論したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。 Lesson 7 自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，さまざまな視点から比較したり，類似点と相違点を説明したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。 Lesson 8 自分の活動を振り返り，適切な表現を用いて，論理的に主張したり，相手を説得したりするために，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく表現しようとしている。